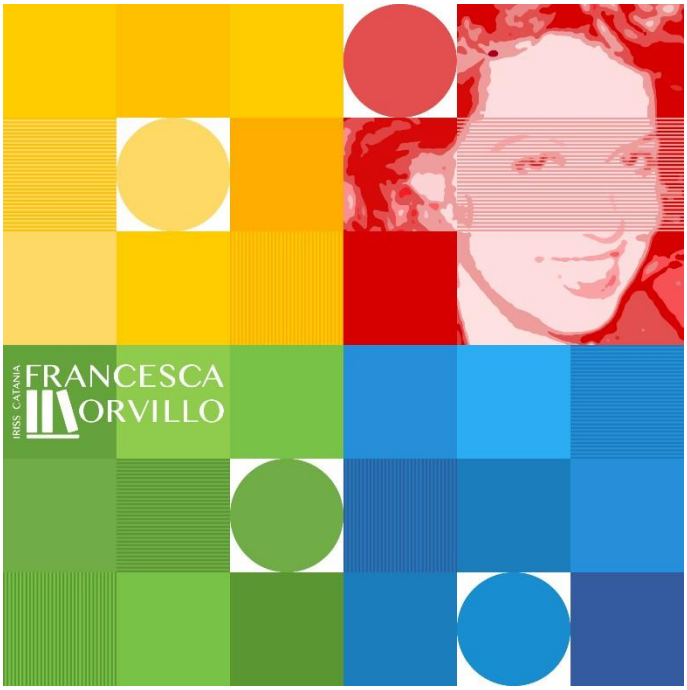
REGIONE SICILIA
ISTITUTO REGIONALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"FRANCESCA MORVILLO"
PAREGGIATO STATALE CON D.A. N° 688 DEL
29/05/1969 SCUOLA PARITARIA DALL' 01/09/2001
VIA BIANCAVILLA 10 - 95125
CATANIA Tel- 095/6136810 – Fax
095/8183935
95125 CATANIA
Sito web:
www.istitutotecnicoregionalecatania.it e-mail:
info@istitutotecnicoregionalecatania.it pec:
itr.ct@pec.it

Anno Scolastico 2020 – 2021
Documento del 15 maggio

(ai sensi dell'Art.17 comma 1 del D.Lvo 62/2017) O.M. n.53 DEL 03/03/2021

Istituto Tecnico Economico

Classe indirizzo **Quinta - Turismo**



Dirigente Scolastico: Prof.re FERLITO RAIMONDO

Coordinatrice di classe Prof.ssa FIORIA IDA

INDICE

	PAGINA
FRONTESPIZIO	1
INDICE	2
STORIA DELL'ISTITUTO	3
PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO TURISTICO	4
ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI	5
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE / PRESENZA ALUNNI E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE-CONTINUITA'	7
CRITERI DELIBERATI PERL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	8
CREDITO SCOLASTICO	11
PROFILO DELLA CLASSE	12
PERCORSO EDUCATIVO	13
OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI TRASVERSALI	14
OBIETTIVI DISCIPLINARI	16
ATTIVITA' SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO ATTE A SVILUPPARE LE COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO	18
ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A -ED. CIVICA	20
ATTIVITA' CLIL	26
PCTO	27
VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	28
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL V ANNO	33

ALLEGATO 1 PROGRAMMI PER LE SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATO 2: ELENCO LIBRI DI TESTO

ALLEGATO 3: ELABORATO PER IL COLLOQUIO

ALLEGATO 4: ELENCO BRANI DI ITALIANO

ALLEGATO 5: PDP O PEI

Storia dell'Istituto

Istituito con D.P. Reg. 1/7/1967 n. 60/A, come **Istituto Tecnico Femminile**, l'Istituto Regionale di Catania, che fino al 1971 aveva solo l'Indirizzo Generale (Sez. A), con decreto assessoriale n. 78/A istituì il corso per Economo – Dietiste. Con "Regolamento" del 7 ottobre 1998 n. 383 del Ministero della Pubblica Istruzione – Direzione Generale istruzione tecnica è stata ridefinita l'Identità dell'Istituto in **Istituto Tecnico per Attività Sociali**, pur rimanendo inalterati i curricoli di studi. La ridenominazione in I.T.A.S., eliminando la pregiudiziale del "femminile", ha consentito dall'anno 1999/2000 l'apertura all'utenza maschile, in piena sintonia col diritto alle pari opportunità.

A seguito del dimensionamento delle Istituzioni scolastiche pareggiate (D.A. 343 del 31/8/2000), all'I.T.A.S. è stato aggregato **l'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato per ciechi "T. Ardizzone Gioeni"** di CATANIA.

L'**Istituto Regionale d'Istruzione Secondaria Superiore ad indirizzo Tecnico Professionale per ciechi** ha ottenuto la parità con D.A. 531 del 17/11/2000.

Con Decreto n. 719 del 14/12/2010 la denominazione dell'istituto è **ISTITUTO TECNICO REGIONALE.**

A seguito della delibera del Consiglio d'Istituto del 20/12/2007, l'Istituto Tecnico Regionale con D.D.G. 181 del 26-01-2016, è stato intitolato a **"FRANCESCA MORVILLO",** giudice minorile, Consigliere di Corte d'appello a Palermo, medaglia d'oro al valor civile e moglie del giudice Giovanni Falcone, morta con lui e con la scorta nella strage di Capaci il 23 maggio 1992.

Con DDG 241 del 30/01/2018 viene **revocata progressivamente la parità scolastica all'indirizzo Istituto professionale servizi commerciali.**

Con DDG 7003 del 6/12/2018, si autorizza, a decorrere dall'anno scolastico 2019/2020, l'apertura di un nuovo indirizzo di studi di **Istituto professionale servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale** e contemporaneamente si procede alla chiusura progressiva dell'indirizzo di studi Istituto Tecnico economico Amministrazione, finanza e marketing.

Con successivo D.D.G. 7450 del 18/12/2018, l'Istituto tecnico regionale "Francesca Morvillo", assume, a decorrere dall'anno scolastico 2019/2020, la denominazione di **Istituto regionale di istruzione secondaria superiore "Francesca Morvillo".**

Con la riforma del sistema scolastico ed il riordino degli istituti tecnici, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, l'Istituto si trasforma in **TECNICO ad INDIRIZZO ECONOMICO e ad INDIRIZZO TECNOLOGICO.**

Il settore economico prevede il corso di studi con indirizzo: **TURISMO.**

Dall'anno scolastico 2021/2022 con autorizzazione dell'Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale- Dipartimento Regionale dell'Istruzione, dell'Università e del Diritto allo studio, D.D.G. 239 del 15/03/2021 si istituisce il: **LICEO ARTISTICO** con i seguenti indirizzi: **ARTI FIGURATIVE E GRAFICA,** contemporaneamente si procede alla chiusura progressiva degli indirizzi di studi: TURISMO E OSA.

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO TURISMO

PRESENTAZIONE DEL CORSO TURISMO

Profilo del corso: Il percorso "Turismo" forma diplomati con competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico, nella comunicazione (è l'unico percorso di studi italiano, assieme al Liceo Linguistico, che permette lo studio di tre lingue straniere), nella valorizzazione integrata e sostenibile del territorio: patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale.

Profilo professionale del diplomato: Il diplomato opera nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e di Enti pubblici (Aziende di Promozione Turistica, Assessorati al Turismo di Regioni e Province); si occupa sia di turismo di accoglienza sia di turismo in uscita, in Italia e all'estero, con particolare riguardo ai Paesi Europei del bacino del Mediterraneo. Egli deve possedere:

- Competenze di marketing: essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale.
- Competenze di progettazione essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti
- Competenze di consulenza essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative, culturali, etc.)
- Competenze relazionali essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici (animazione culturale, ludico-espressiva, etc.)
- Competenze di comunicazione essere in grado di utilizzare le lingue straniere sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia a fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale
- Competenze di documentazione: essere in grado di documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazioni, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di

dati

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

TRIENNIO

Disciplina	**3° anno**	**4° anno**	**5° anno**
Lingua e letteratura italiana	**4**	**4**	**4**
Inglese	**3**	**3**	**3**
Storia	**2**	**2**	**2**
Matematica	**3**	**3**	**3**
Geografia Turistica	**2**	2	2
Discipline tur. aziendali	**4**	4	4
Seconda lingua comunitaria	3	**3**	**3**
Terza lingua straniera	3	**3**	**3**
Diritto e legislazione turistica	3	**3**	**3**
Arte e territorio	2	**2**	**2**
Scienze motorie e sportive	**2**	**2**	**2**
Religione cattolica o attività alternative	1	1	**1**
Totale	**32**	**32**	**32**

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	DATA DI NASCITA	PROVENIENZA
1.OMISSIS	OMISSIS	interna
2. OMISSIS	OMISSIS	interna
3. OMISSIS	OMISSIS	interna
4. OMISSIS	OMISSIS	interna
5. OMISSIS	OMISSIS	interna
6. OMISSIS	OMISSIS	interna

PRESENZA ALUNNI NEL TRIENNIO

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	PRESENZA NEL TRIENNIO
1.OMISSIS	3°- 4°- 5°
2.OMISSIS	3°- 4°- 5°
3.OMISSIS	3°- 4°- 5°
4.OMISSIS	3°- 4°- 5°
5.OMISSIS	3°- 4°- 5°
6.OMISSIS	3°- 4°- 5°

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	ISCRITTI	RITIRATI	PROMOSSI	RESPINTI
III	8	/	6	2
IV	6	/	6	/
V	6	-		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE -CONTINUITA'

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Religione	Marcedone A.M.	Marcedone A.M.	Picone S.
Lingua e lett. Italiana	Palazzolo G	La Rocca G.M.	Napoli R. D.
Storia	Palazzolo G.	La Rocca G.M.	Napoli R. D.
Lingua inglese	Grova F.	Pepe L. S.	Pepe L. S.
Matematica	Pantano F.	Portale S.	Leonardi M.
Arte e territorio	Molonia C.	Molonia C.	Molonia C.
Lingua francese	Fioria I.	Fioria I.	Fioria I.
Discipline turistiche aziendali	D'Aleo Lucia A.	Saladdino S.	Manfrè F.
Scienze Motorie	Testa P.	Testa P.	Testa P.
Diritto e legislazione turistica	Candela Impastato G.	D'arrigo M.	Rabita A.
Geografia turistica	Marroccia C.	Bonanno R.	Lucchese E.
Lingua Spagnola	Leonardi D.	Pepe L. S.	Pepe L. S.

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico viene attribuito in applicazione di quanto previsto dal D.M. n 99 del 16 Dicembre 2009, secondo la tabella sottostante, sulla base della media dei voti, della frequenza, dell'interesse, dell'impegno dimostrato, dell'andamento degli anni precedenti, della valutazione di eventuali crediti formativi e di ogni altro elemento utile per la definizione del punteggio all'interno della banda di oscillazione stabilita dalla tabella ministeriale, alla luce dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti e dal PTOF.

Il credito scolastico viene altresì attribuito in applicazione di quanto previsto dall'O.M. n.53 del 03/03/2021 secondo l'Allegato A comprendente le tabelle A, B, qui di seguito riportate

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

CREDITO SCOLASTICO

Elenco studenti	**Credito al III Anno**	**Credito al IV anno**	**Totale credito III e IV anno**
1.OMISSIS	**9**	**12**	**21**
2.OMISSIS	**8**	**6**	**14**
3.OMISSIS	**8**	**6**	**14**
4.OMISSIS	**8**	**6**	**14**
5.OMISSIS	**9**	**6**	**21**
6.OMISSIS	**8**	**6**	**14**

Per i candidati che sosterranno l'esame nell'a.s. 2020/2021, l'attribuzione del credito segue una tabella di conversione ai sensi dell'O.M n.10 del 16/05/2020 allegato A

(tabella A e tabella B)

Elenco studenti	**Nuovo credito attribuito per la classe III in base alla tabella A**	**Nuovo credito attribuito per la classe IV in base alla tabella B**
1.OMISSIS	**14**	**19**
2.OMISSIS	**13**	**10**
3.OMISSIS	**13**	**10**
4.OMISSIS	**13**	**10**
5.OMISSIS	**14**	**10**
6.OMISSIS	**13**	**10**

CREDITO QUINTO ANNO

Per il calcolo del credito del quinto anno ci si avvale della tabella C di seguito riportata:

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Tabella C

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M =6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da sei alunni, tutti provenienti dalla classe quarta Turismo. Nella classe è presente un alunno con certificazione BES.

La maggior parte degli alunni ha avuto un percorso scolastico lineare nel corso del triennio, ottenendo la promozione all'anno successivo; quasi tutti hanno frequentato con regolarità e solo qualche alunno ha fatto registrare un numero di assenze in misura più elevata, ma pur sempre all'interno di quanto previsto dalla normativa scolastica.

Se si guarda al percorso didattico degli alunni negli anni precedenti emerge qualche difficoltà, da parte di alcuni di essi, nel portare avanti un continuo lavoro di apprendimento e di approfondimento. E' necessario, comunque, sottolineare i progressi nel rendimento del gruppo classe, in generale per quasi tutti gli alunni, progressi che hanno influito positivamente sul livello di preparazione globale. Anche per quanto concerne questo ultimo anno di corso, dal punto di vista dell'impegno, la classe ha fatto registrare, con l'eccezione di pochi alunni, un andamento ed un comportamento sostanzialmente adeguati nella maggior parte delle discipline nel corso del primo quadrimestre. Un paio di alunni hanno fatto registrare un numero consistente di assenze e quindi un rendimento altalenante.

Anche quest'anno, sebbene non più colti di sorpresa come lo scorso anno scolastico dalla situazione di emergenza che si è venuta a creare dopo la diffusione del Covid -19, con la conseguente attivazione della didattica a distanza, tutti i docenti si sono adoperati per combattere la demotivazione dei ragazzi, specie per i più fragili sia emotivamente che dal punto di vista didattico.

La continuità didattica è stata minata dalla situazione epidemiologica in corso che ha visto l'alternarsi di periodi di frequenza in presenza, modalità ove possibile sempre preferita per le classi quinte, a periodi di didattica integrata; nel caso specifico di due alunni anche per i periodi in cui era prevista la didattica in presenza è stata attivata la modalità DID a causa di gravi problemi personali, così come per l'alunno per cui è previsto il sostegno si è scelta la frequenza in presenza anche quando per la classe era stata prevista la modalità DID.

La situazione della classe attuale, quindi, è da considerarsi nel complesso adeguata per l 'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. Qualche alunno ha evidenziato delle maggiori capacità di organizzazione del lavoro scolastico soprattutto se paragonato agli anni precedenti raggiungendo risultati buoni grazie anche alla costruttiva collaborazione con i docenti nel lavoro didattico.

Pertanto, si possono proporre le seguenti considerazioni:

- ✓ un gruppo di alunni ha lavorato mediamente in modo abbastanza costante, manifestando un interesse ed un impegno nel complesso adeguati alle richieste dei docenti con risultati che hanno portato ad un livello di giudizio complessivo più che sufficienti;
- ✓ un altro gruppo ha evidenziato qualche fragilità, dispersioni metodologiche e alcune difficoltà di organizzare e gestire in modo efficace i ritmi di lavoro didattico sia in classe che a casa, con un impegno non sempre adeguato alle esigenze scolastiche.

Per quanto riguarda l'alunno con certificazione BES, si può affermare che è un ragazzo volenteroso e attento con una buona predisposizione allo studio.
Ha evidenziato una buona scolarizzazione, si è mostrato attento e interessato alle lezioni edè stato puntuale nelle verifiche. Ha mostrato capacità di ascolto e di conversazione e sa usare senza particolari difficoltà le nuove tecnologie, come ha anche saputo dimostrare nelle attività di Didattica a distanza già dall'anno precedente. Sa lavorare in gruppo, rispetta l e regole, stabilisce in genere rapporti positivi con gli altri e gestisce senza problemi il rapporto con i docenti e con i compagni. Gli obiettivi minimi disciplinari programmati sono stati ampiamente raggiunti in tutte le materie.

PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo d'insegnamento - apprendimento per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, sono stati utilizzati libri di testo, saggi, computer e LIM che a partire da quest'anno scolastico si trovano in ogni aula dell'istituto.
Sempre a partire dall'attuale anno scolastico la scuola ha effettuato l'iscrizione al registro elettronico Spaggiari per cui anche la comunicazione alunno/docente/genitore è risultata più fluida. Sono state creati dei canali Telegram per quasi tutte le classi su iniziativa dei coordinatori di classe o di singoli docenti per poter facilmente e istantaneamente inviare materiale o link di collegamenti alle lezioni che si sono svolte esclusivamente utilizzando Googlemeet. Allo stesso modo è stato confermato l'utilizzo della e-mail istituzionale didatticamorvillo@ gmail.com, anch'essa utilizzata per invio di materiale o link.

L'alternarsi di lezioni in presenza e in modalità DAD, in ottemperanza alle indicazioni nazionali e regionali è stata incessante, come dimostra l'elenco sottostante:

- ✓ circolare n.12 del 24 /10/2020 - Ordinanza Contingibile e Urgente n. 51 del 24/10/2020 del Presidente della Regione Siciliana -sospensione attività in presenza dal 26/10/2020 al 13/11/2021
- ✓ circolare n.30 del 04/01/2021 che prevedeva che l 'attività didattica fosse garantita in presenza per il 50% della popolazione studentesca, mentre per la restante parte fosse garantita la modalità a distanza.
- ✓ Circolare n.31 del/08/01/2021 che comunicava che, secondo quanto stabilito dall'art. 4 dell'Ordinanza Regionale contingibile e urgente n.5 dell'8 gennaio 2021, la scuola sarebbe ripresa da lunedì 11 gennaio in DAD fino al 31 gennaio
- ✓ Circolare n.36 del 01/02/2021 che comunicava la nuova organizzazione didattica secondo un calendario che prevedeva l'alternarsi settimanale di classi in presenza classi in DAD
- ✓ Circolare n. 44 del 25/02/2021 che comunicava l'elevazione della percentuale delle attività didattiche in presenza al 75% negli istituti secondari di secondo grado
- ✓ Circolare n.53 del 31/03/2021 nuova organizzazione didattica rientro a scuola 7 aprile 2021 con alternanza settimanale di Dad e Presenza
- ✓ Circolare 53 bis del 01/04/2021 in cui si predispone una nuova organizzazione didattica dovuta alla positività di uno studente
- ✓ Comunicato del 07/04/2021 in cui si dispone a seguito di un'attenta analisi degli ultimi accadimenti in via preventiva, l'attività didattica a distanza per tutte le classi fino a venerdì 23 aprile
- ✓ Circolare n.60 del 23/04/2021 che comunicava una nuova organizzazione didattica a partire dal 26 /04/2021

La preparazione generale finale della classe può considerarsi mediamente accettabile con qualche alunno che ha raggiunto ottimi livelli in quasi tutte le discipline.

OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI TRASVERSALI

Premesso che l'obiettivo didattico di tutte le discipline di indirizzo è stato quello di formare una figura professionalmente competente nel settore turistico, il consiglio di classe ha individuato obiettivi didattici generali e specifici:

Obiettivi didattici generali:

- Potenziare il lessico e la terminologia nelle varie discipline
- Consolidare le abilità logiche, di analisi e sintesi
- Potenziare le capacità di osservare, organizzare e discriminare

Obiettivi didattici specifici-competenze linguistiche

- Accedere autonomamente a linguaggi specialistici e complessi
- Produrre relazioni sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale
- Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Obiettivi didattici specifici-competenze matematiche

- Applicare procedimenti di calcolo e di misura
- Mettere in relazione dati e quesiti

Obiettivi didattici specifici-competenze tecnico scientifiche

- Individuare, applicare e rispettare le norme che regolano le relazioni esistenti tra struttura e funzioni

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici
- Cercare dati ed informazioni

- Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi
- Risolvere i problemi pratici sulla base di collegamenti tra varie discipline
- Interagire con gli altri nel rispetto degli altri e dei beni della collettività
- Flessibilità verso il nuovo e relativo adattamento anche in lavori di gruppo per il confronto con gli altri

- Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni

Gli obiettivi suddetti sono stati raggiunti da parte degli alunni

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Per quanto riguarda i contenuti disciplinari si rimanda ai programmi svolti da ciascun docente, mentre gli obiettivi didattici generali conseguiti nelle varie discipline sono qui di seguito riportati:

***Italiano*:** capire ed interpretare i testi letterari delle varie epoche in relazione al contesto storico economico e culturale, cogliere le caratteristiche della lingua, della prosa della poesia nei suoi aspetti lessicali e poetici, individuare l'ideologia dominante nella tesi di un autore.

Storia: riconoscere e comprendere le più importanti relazioni tra concetti e fenomeni, cogliere la dimensione sistematica della realtà storica e comprendere le relazioni tra la storia e le altre discipline.

Inglese: conoscenza delle strutture morfo-sintattiche di base, conoscenza globale di un testo scritto, esposizione e presentazione, anche in formato elettronico, di argomenti relativi al mondo del turismo in Italia e nel resto del mondo.

Francese: conoscenza dei contenuti specifici; corretta produzione orale e scritta di testi di carattere generale e specifico; elaborazione personale di quanto appreso relativamente al settore turismo e ad aspetti peculiari del paese straniero dal punto di vista geografico ed istituzionale

Spagnolo: conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche, capacità di comprensionee di produzione di testi scritti, di comprensione di testi orali, di esposizione di argomenti relativi al mondo del turismo e a temi di attualità.

Diritto: uso di una terminologia appropriata, conoscenza dei principi fondamentali del diritto pubblico e della legislazione turistica, acquisizione da parte degli studenti di quelle abilità per saper collegare gli argomenti trattati con altre discipline.

Discipline turistico-aziendali: redigere un Marketing Plan, un budget, un Business Plan relativamente alle diverse tipologie di imprese turistiche.

Matematica: gli alunni devono saper utilizzare nel contesto (e altrove) le conoscenze, gli strumenti e i metodi della matematica, utilizzare il metodo scientifico nella risoluzione di problemi (analisi, sintesi, valutazione) e sviluppare le capacità logiche.

Geografia: Conoscere le principali aree geografiche di interesse turistico su scala globale; conoscere il linguaggio specifico della disciplina; effettuare collegamenti interdisciplinari.

Arte e Territorio: conoscenza dei principali movimenti artistici, riconoscimento di un'opera d'arte, uso del linguaggio specifico della disciplina. Rispetto dei beni artistico- storici e del valore culturale di essi.

Scienze motorie: migliorare le abilità specifiche, gli aspetti relazionali, gli aspetti culturali e sportivi. Saper comunicare e relazionarsi con gli altri.

Religione: analizzare e valutare criticamente il proprio punto di vista sui temi trattati; apprendere ed organizzare le proprie conoscenze; scoprire ed analizzare la natura dei pregiudizi e degli stereotipi; accettare e valutare le opinioni altrui in maniera equilibrata.

SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DI OGNI DOCENTE

ATTIVITA' SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO ATTE A SVILUPPARE LE COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sensibilizzazione alla cultura della solidarietà e tolleranza

- Raccolta alimentare promossa dall'insegnante di Religione con la collaborazione del gruppo Caritas di Catania e conferenza informativa sulle varie e solidali iniziative svolte dall'associazione
- Partecipazione alla diretta streaming #noncifermanessuno con Pino Abete inviato di Striscia la notizia

Si segnalano iniziative legate al percorso sulla memoria

- In occasione della **Giornata della Memoria** (27 Gennaio) in ricordo delle vittime della Shoah si è proposta la proiezione del film **"Il viaggio di Fanny"** in modalità online con tutte le classi collegate contemporaneamente.
- In occasione del **Giorno del ricordo** (10 Febbraio) in memoria delle vittime delle foibe si è svolta un'attività di informazione e sensibilizzazione da parte dei docenti

Progetto sulla legalità

- Commemorazione annuale della nascita di Francesca Morvillo: incontro online con il magistrato Walter Ignazzitto, Procuratore antimafia della DIA di Reggio Calabria
- Partecipazione al webinar "STUDENTI UNITI CONTRO LA MAFIA" organizzato dalla Commissione Antimafia della CPS Catania per conoscere, comprendere e contrastare la mafia.

Sensibilizzazione al linguaggio dell'arte

- Visita virtuale al Museo di arte contemporanea **MAMbo di Bologna**

PCTO

- Corso di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro tenuto dalla SILAQ – totale otto ore. (terzo anno)
- Stage presso Museo Belliniano e Museo Emilio Greco (totale 100 ore svolte tra la fine del terzo anno e l'inizio quarto anno)
- Stage presso Teatro Stabile di Catania in modalità online (totale 15 ore, quinto anno)

INVALSI

Le prove invalsi (D. Lgs. 62/2017, legge 107/2015 D.P.R.80/2013) computer based (CBT) di italiano, matematica e inglese sono state effettuate in presenza secondo il seguente calendario:

- 16 marzo prova di ITALIANO
- 17 marzo MATEMATICA
- 18 marzo INGLESE

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019 , "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti; si tratta dunque di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenzialiper realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle considerazioni interdisciplinari del sapere. Per esempio, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari", cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con la Geogra fia. Si tratta dunque di far emerge re elementi latenti negli attuali ordina me nt i didattici e di rendere consapevole la loro interconne ssione, nel rispetto e in coerenza con i processi di cresc ita dei ragazzi .
Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppanointornoa tre nuclei concettuali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

In questo nucleo concettuale rientrano la conoscenza della costituzione che pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti

quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, quindi l'ordinamento dello stato delle regioni delle autonomie locali così come degli enti europei.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per imparare ad acquisire di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il Consiglio di classe ha trattato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge su menzionata, le seguenti tematiche per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

TEMATICA PRINCIPALE	DISCIPLINA E ARGOMENTO	N. ORE 1° QUADRI MESTRE	N. ORE 2° QUADRI MESTRE
Costituzione (vedi nota1), istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale (vedi nota 5)	**Diritto e legislazione turistica:** lo Stato italiano, l'ordinamento internazionale e l'Unione Europea. **Letteratura Italiana**: Inno di Goffredo Mameli e Michele Novaro, storia e analisi del testo. **Storia**: 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica Italiana	5 3	3 2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; (4)(6)			
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; (vedi note (3)(7))	**FRANCESE:** Découvrir des stratégies à mettre en œuvre au quotidien pour développer un esprit critique face à	1	2

	l'information. Stopper la haine sur les reseaux social		
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;			
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identita', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari; (vedi note (4)(6))	**Scienze motorie:** tutela delle identità: la storia di Stamata Revithy; la ginnasta Agnes Keleti; Ottavio Missoni l'esule dalmata; ONB e l'educazione paramilitare; Luz Long-Jesse Owens-Fair-play **Geografia turistica.** Turismo e sostenibilità ambientale **Arte e territorio** I beni culturali: la tutela e l'esperienza legislativa italiana" "I beni culturali: le fonti normative e gli aspetti salienti della normativa"	2 1 1	3 2

	"I beni culturali: i soggetti responsabili per il patrimonio culturale in Italia e la più recente legislazione"		
Educazione alla legalita' e al contrasto alle mafie; (vedi nota 4)	**STUDENTI UNITI CONTRO LA MAFIA.** Webinar/ incontro online per conoscere, comprendere e contrastare la mafia. **INCONTRO ONLINE** con il Magistrato dott. Walter Ignazitto, Procuratore antimafia della DIA (Direzione Investigativa Antimafia) di Reggio Calabria,	3 3	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; (vedi nota 6)	**Discipline turistiche aziendali** Il turismo sostenibile in numeri Visita virtuale del museo di arte moderna **MAMbo di Bologna**	2 2	2
Formazione di base in materia di protezione civile. (vedi nota 6)	<u>Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</u>	8	

	(III anno)		
Educazione stradale			
Educazione alla salute e al benessere (vedi nota 6)	**Scienze motorie** Il doping: definizione. WADA, l'agenzia mondiale antidoping La storia di Heidi Krieger.	1	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (vedi nota 2)	Collaborazione con la Caritas diocesana di Catania	3	
Per tutte le tematiche vedi anche allegato C			

ATTIVITA' CLIL

Il Consiglio di classe dell'11/03/2021 ha individuato come DNL la Geografia Turistica per l'indirizzo Turismo. Gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Geografia turistica, Prof.ssa Lucchese Ester, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi agli argomenti delle discipline non linguistiche (DNL)nelle lingue straniere previste dalle indicazioni nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite	Metodologie utilizzate	Ambienti di apprendimento
GREEN CRUISING OR CRUISE SHIP POLLUTION	Inglese	Geografia turistica	Capire le fonti d'inquinamento dell'ecosistema marino proveniente dalle navi da crociera	Lezione frontale /Video lezione	Aula /Gmeet

PCTO

Come precedentemente indicato l'esperienza di PCTO è stata svolta durante il III anno 2017/2018 (40 ore), e il IV anno 2018/19 (60 ore) presso il Museo Belliniano e Museo Emilio Greco in Piazza S. Francesco d'Assisi 3 di Catania mentre per l'anno in corso è stata prevista attività di PCTO ONLINE per un totale di 15 ore svolto tramite convenzione stipulata con il Teatro Stabile di Catania

RELAZIONE PCTO

Gli alunni al museo hanno svolto mansioni di diverso tipo per un numero di ore variabile da soggetto a soggetto, sulla base delle apposite convenzioni stipulate.

Gli stage sono stati effettuati entro le prime settimane di ottobre 2019, per cui il PCTO in 5T non ha risentito della chiusura dovuta all'emergenza Covid-19. Alcuni alunni, durante il periodo di alternanza, hanno dimostrato spirito di osservazione, senso critico ed adeguata capacità di apprendimento del metodo di lavoro proposto, svolgendo in maniera attenta i compiti assegnati, mentre per altri alunni il periodo non ha contribuito alla loro crescita intellettuale dimostrando generale disinteresse carente capacità di apprendimento. Solo alcuni hanno affrontato con impegno e senso di responsabilità l'attività di accoglienza e guida turistica. Per quanto riguarda il PCTO svolto nell'ultimo periodo del quinto anno gli alunni per un totale di 15 h si rimanda al progetto in allegato.

VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il raggiungimento degli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe è stato misurato attraverso la valutazione di prove scritte e orali.

La valutazione è stata costantemente riferita ai livelli di partenza individuali e di classe, alle capacità singole e complessive, agli obiettivi prefissati. Si è tenuto conto della maturazione progressiva dei singoli allievi e si è tenuto conto dei seguenti indicatori di carattere generale:

capacità di usare un linguaggio specifico nelle varie discipline;

capacità di "sapere" e "saper fare" (conoscenze disciplinari e la capacità di utilizzarle concretamente), relative all'argomento oggetto della prova;

capacità di analisi e sintesi;

capacità logiche oltre che mnemoniche;

Per le prove scritte si è tenuto conto della coerenza con le richieste delle tracce, della correttezza metodologica, delle procedure e della strutturazione formale, mentre per le prove orali si è tenuto conto della pertinenza nell'elaborazione delle risposte e della capacità espressiva.

Il consiglio di classe ha ritenuto che una metodologia comunicativa, basata sul dialogo, sulla disponibilità dei docenti e su un coordinamento tra loro possa aver favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si è cercato di far emergere in ciascun alunno quelle capacità e abilità richieste nelle singole discipline, attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo ed interventi individualizzati.

La verifica è stata intesa dal Consiglio di Classe sia come uno strumento atto ad accertare il conseguimento degli obiettivi cognitivi generali e specifici, sia come mezzo per stimolare nell'alunno l'interesse per la materia e per spingerlo all'autocorrezione mediante la comprensione guidata degli errori.

La valutazione, quindi, non è stata intesa solo come giudizio sull'apprendimento ma anche come strumento di controllo e sostegno dell'apprendimento stesso e parte integrante del processo formativo. L'uniformità nei criteri di misurazione delle prove scritte e orali, è stata perseguita tenendo conto di quanto stabilito nelle griglie di valutazione, sia delle attività in presenza che in DaD, che sono state approvate dal collegio docenti ed indicate all'interno del PTOF (di seguito allegate). Nelle valutazioni si è tenuto inoltre conto anche degli elementi socioaffettivi che possono aver condizionato il rendimento dello studente.

I voti di profitto sono stati assegnati secondo i seguenti criteri:

Alunno passivo e poco impegnato, che commette gravi errori e non mostra alcuna abilità, né di carattere tecnico-scientifico, né linguistico-espressivo: **voto 2/3**
Alunno che si distrae facilmente, è spesso impreparato, ha conoscenze frammentarie e superficiali della disciplina: **voto 4**
Alunno che interviene solo su sollecitazione dell'insegnate, sfrutta al minimo le proprie potenzialità, ha conoscenze incomplete della materia**: voto 5**
Alunno che non si sottrae alle verifiche, è abbastanza diligente, non commette gravi errori di comunicazione e dimostra una sufficiente conoscenza dei contenuti: **voto 6**
Alunno attento e partecipe al lavoro scolastico, espone gli argomenti in modo completo, ordinato e consequenziale**: voto 7**
Alunno attivo, cerca costantemente di migliorarsi, ha conoscenze complete ed approfondite della materia, lavora in modo autonomo e sa dare valutazioni personali**: voto 8**
Alunno maturo, mostra senso critico, ha conoscenze ampie, complete e coordinate, non commette errori, ha acquisito un linguaggio personale, dimostra amore per la cultura: **voto 9/10**

Il giudizio ed il voto conclusivi non hanno potuto prescindere, inoltre, dalla considerazione di dati indispensabili per la conoscenza di un alunno e cioè:

- L'ambiente familiare e sociale in cui vive
- Il livello di partenza
- Lo stato fisico
- La situazione psicologica, con particolare riguardo all'intelligenza, alle attitudini, al temperamento agli interessi, agli aspetti affettivi e sociali della personalità.

Nel processo formativo è stata ricercata la collaborazione con le famiglie, allo scopo di rendere educativo il momento della valutazione. Per l'allievo DSA il Consiglio ritiene opportuno fare riferimento a quanto predisposto nel PDP.

Tipologia di prova	Numero di prove	Disciplina
Prove non strutturate, strutturate, Semi strutturate	Due per il primo quadrimestre Due per il secondo quadrimestre	Tutte

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO EMERGENZA SANITARIA

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

Frequenza delle attività di DAD

Interazione durante le attività di DAD

Puntualità nelle consegne, verifiche scritte e orali

Valutazione dei contenuti

Per la valutazione del colloquio d'esame si fa riferimento alla griglia di valutazione di seguito allegata come da O.M. 53 del 03 marzo 2021

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

La predisposizione del materiale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) sarà la seguente:

Esempi di materiale da proporre agli alunni per il colloquio orale

Tipologia di materiale	Poesie, brani di autore, scientifici, brevi racconti, immagini di architetture e di opere d'arte, articolo di giornale, carta tematica, mappe concettuali
Esperienza	Esperienze didattiche reperibili dal documento del consiglio di classe
Immagini	Immagini riferite a fenomeni a carattere sociale, storico, ambientale,

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL V ANNO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Argomenti/ Autori	Programma
Giacomo Leopardi	*Alla luna,* *L'Infinito,* *A Silvia* *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.* *La ginestra* vv. 111-157. *Dialogo della Natura e di un Islandese,* *Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare,* *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere.*
Giovanni Verga	*Rosso Malpelo* *I Malavoglia*: cap.I, incipit Due novelle a scelta da *Vita dei Campi* e *Novelle Rusticane* da analizzare e commentare per ogni allievo.
Giosuè Carducci	*Pianto Antico* *San Martino*
Giovanni Pascoli	*Temporale* *Il tuono* *Il lampo* *Lavandare* *X Agosto.* *Il gelsomino notturno*
Gabriele D'Annunzio	*La pioggia nel pineto* *I pastori* *Il piacere*: lettura dell'incipit del romanzo; *Il ritratto di Andrea Sperelli.*

Giuseppe Ungaretti	*Veglia* *In memoria* *Soldati* *Mattina* *Non gridate più.*
Luigi Pirandello	Saggi: *L'Umorismo*: Cap. II; comico e umoristico. Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato.* Testi narrativi: *Il fu Mattia Pascal* *Uno nessuno, centomila* *I quaderni di Serafino Gubbio operatore* Il metateatro *Sei personaggi in cerca d'autore* Il teatro dei miti *La nuova colonia* *Lazzaro* *I giganti della montagna.*
Leonardo Sciascia	*Il giorno della civetta* *Il Consiglio d'Egitto* *La scomparsa di Majorana.*
Divina Commedia	VI Canto-*Inferno* VI Canto-*Purgatorio* VI Canto-*Paradiso.* Canti XI, XVII e XXXIII del *Paradiso.*

Testi: B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, vol.2 *Vivere la letteratura, dal Seicento al primo Ottocento* e vol.3 *Vivere la letteratura, dal Secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Consigliodi classe

Il presente documento condiviso in tutte le sue parti è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe.

Docente	**Firma**
Pepe Laura Stella Lingua Lingua Inglese	
Napoli Daniela Italiano e Storia	
Leonardi Mario Matematica	
Picone Stefania Religione	
Rabita Andrea Diritto ed Legislazione turistica	
Testa Patrizia Scienze motorie	
Fioria Ida Lingua Lingua Francese	
Manfrè Federica Discipline turistiche aziendali	
Lucchese Ester Geografia turistica	
Molonia Carmela Arte e territorio	
Pepe Laura Stella Lingua spagnola	
Sapienza Laura Docente di sostegno	

Catania, 15/05/2021

La coordinatrice
Prof.ssa Fioria Ida

Il Dirigente scolastico
Prof. Ferlito Raimondo